



**Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně**

# **Sebehodnotící zpráva studijního programu**

**Bakalářský studijní program**

**Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně**

**09/2025**

**Fakulta: Fakulta humanitních studií**

**Studijní program: Německý jazyk pro manažerskou praxi**

**Garant studijního programu: Mgr. Libor Marek, Ph.D.**

## Část 1.) Základní údaje o studijním programu

Název studijního programu	
Typ studijního programu	bakalářský
Profil studijního programu	profesní
Forma studia	prezenční
Standardní doba studia	3 roky
Jazyk výuky	německý (filologická část), český (ekonomická část)
Oblast/oblasti vzdělávání s uvedením jejich procentuálního podílu na výuce	Filologie (73 %), Ekonomické obory (27 %)
Datum udělení akreditace, resp. poslední reakreditace	14. 12. 2019
Datum, ke kterému končí platnost akreditace	14. 12. 2029
Garant/garanti studijního programu působící během platnosti akreditace (od-do)	Mgr. Libor Marek, Ph.D. (od počátku platnosti akreditace)
Webová stránka pracoviště	<a href="https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-modernich-jazyku-a-literatur/o-ustavu/">https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-modernich-jazyku-a-literatur/o-ustavu/</a>

Poznámky: Navazuje na indikátor A<sub>1</sub> Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „ZVH UTB“).

Studijní program Německý jazyk pro manažerskou praxi prošel v r. 2025 hodnocením ze strany Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství. Rada NAÚ bere kontrolní zprávu programu (v rozsahu příloh B-IIa a C-I) na vědomí bez jakýchkoli připomínek (sdělení ze dne 13. května 2025, č. j.: NAU-100/2025-20).

## Část 1a) Statistická část - počty studentů a absolventů SP

Počet studentů <sup>1)</sup>		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Studium	Prezenční	24	39	44	57
	Kombinované				
	Celkem	24	39	44	57
Počet absolventů		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Studium	Prezenční	9	9	8	6
	Kombinované				
	Celkem	9	9	8	6

Poznámky: <sup>1)</sup> Data k 31. 10. daného roku  
Navazuje na indikátor A<sub>2</sub> a A<sub>7</sub> ZVH UTB.



## Část 2.) Výsledky šetření zpětné vazby

### 2a) Hodnocení výuky ve studijním programu studenty

Výsledky studentské hodnocení výuky – hodnocení ze strany studentů v rámci indikátoru C <sub>1</sub> ZVH UTB (hodnocení výuky prostřednictvím IS/STAG)	
Rok/roky realizace	2024/2025
Předmět hodnocení <i>(výsledky hodnocení studijních předmětů náležejících k hodnocenému studijnímu programu)</i>	Hodnocení kvality výuky na základě položek dotazníku v systému IS/STAG (s nástrojem jednotným pro všechny fakulty UTB).
Cílová skupina <i>(např. všichni studenti daného SP, studenti v kombinované formě studia, studenti v určitém roce studia aj..)</i>	Všichni studenti studijního programu.
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Modul hodnocení výuky prostřednictvím systému IS/STAG.
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1x semestr.
Návratnost dotazníků	35,4 % (ZS), 27,4 % (LS) – návratnost za fakultu.
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků)</i>	
<p>Je vytvořena zpráva o výsledcích hodnocení kvality výuky na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně, která je předložena Akademickému senátu FHS a zveřejněna na webu fakulty. Dále Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v dodatcích. Výsledky jsou studentům a také akademickým pracovníkům přístupné v IS/STAG (sumárně za ústav/ústavy proděkance pro studium, příslušným ředitelům ústavů, garantům SP a garantům předmětů). Garanti/vyučující jednotlivých předmětů mají možnost reagovat na anonymní i podepsané komentáře k hodnocení uvedené u jednotlivých předmětů v IS/STAG, stejně tak i ředitelé ústavů.</p>	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
<p>Hodnocení výuky za zimní semestr 2024/25 proběhlo na Fakultě humanitních studií podle časového harmonogramu UTB, a to v období 15. 12. 2024 – 1. 2. 2025, za letní semestr 2024/25 v období 8. 5. 2025 – 15. 6. 2025.</p> <p>Po ukončení hodnocení jsou prorektorkou pro pedagogickou činnost rozeslána výstupní data z hodnocení děkanům a proděkanům pro studium. Následně probíhá prezentace výsledků na poradě proděkanů, na Kolegiu rektora UTB a Akademickém senátu UTB. Fakulty vytvoří fakultní zprávu o výsledcích hodnocení, která je prezentována na akademickém senátu fakulty, na webu fakulty se k problematice objeví tisková zpráva s informací (umístění v sekci Student/Výuka/Hodnocení výuky). Výsledky jsou po analýze projednávány na poradách ústavu a na zasedání Kolegia děkana FHS. Následně se koná setkání se studenty jednotlivých studijních programů k vyhodnocení evaluace.</p> <p>Hodnotící modul obsahoval dotazník ke každému předmětu s možnostmi odpovědí na Likertově škále (pětistupňový rozsah), který studentům umožnil vyjádřit názor k hlavním okruhům: celkové hodnocení vyučujícího, celkové hodnocení přednášky, celkové hodnocení semináře, získání znalostí a dovedností popsaných v sylabu předmětu. Průměrné hodnocení bylo zpracováno ze známek přiřazených k předmětům. V rámci dotazníku byl také umožněn volný komentář k danému předmětu, v rámci něhož mohli studenti vyjádřit svůj názor. Šetření bylo dobrovolné a anonymní. Pokud však student chtěl, mohl vyplnit hodnocení výuky neanonymně.</p> <p>Lze konstatovat, že celkový průměr známek ve sledovaném období (4,25 v zimním semestru a</p>	



4,17 v letním semestru AR 2024/2025) odráží nadprůměrné hodnocení ze strany studentů zapojených do hodnocení.

Přes poměrně dobrou účast studentů na hodnocení (35 % a 27,4 %) bude žádoucí přispět k dalšímu navýšení počtu hodnotících studentů. Tato problematika bude proto vhodně začleněna do diskusí ve vybraných předmětech všech ročníků a bude poukázáno na význam evaluace pro kvalitu studia, tedy pro studenty samotné. Garant se pak ještě v průběhu hodnocení obrátí písemnou formou na studenty s motivací k zapojení do hodnocení.

### **Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti**

*(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)*

Kritické připomínky a výtky k realizaci studijního programu ze strany studentů se týkaly stylu výuky některých vyučujících, rozsahu a vhodnosti učiva, didaktického zpracování obsahu učiva, popř. organizace výuky. Avšak objevovaly se i komentáře oceňující samotnou výuku a přístup konkrétního pedagoga. Ze slovních hodnocení vyplývá, že studenti kladně hodnotí zejména erudovanost vyučujících a přínos výuky s ohledem na uplatnění v praxi.

S výsledky hodnocení pracuje garant programu, ale také ředitel Ústavu moderních jazyků a literatur (ÚMJL). Obecné poznatky jsou reflektovány v akreditačních materiálech či jiných dokumentech majících vliv na realizaci studijního programu. Relevantní výtky a připomínky studentů jsou předmětem pohovorů s jednotlivými vyučujícími vedených ředitelem ústavu a při setkáních s garantem studijního programu. Pro získání komplexnějšího obrazu o způsobu výuky akademických pracovníků jsou prováděny hospitace. Změny a úpravy navazující na reflexi hodnocení a pohovory s pracovníky se vždy v maximální možné míře promítnou do realizace studijního programu v následujícím semestru či akademickém roce.

Realizovat pohovory s pracovníky je úkolem ředitele ústavu. Součástí diskuse s pracovníkem jsou i výsledky vztahující se k hodnocení kvality výuky daného pracovníka. V rámci komplexního hodnocení může vedoucí pracovník (v souladu se směrnicí děkana Hodnocení a řízení rozvoje pedagogických, tvůrčích, řídicích a dalších činností akademických a vědeckých pracovníků na Fakultě humanitních studií) přidělit bonifikaci, a to na základě komplexního posouzení pedagogických aktivit pracovníka, s přihlédnutím k výsledkům studentského hodnocení kvality výuky.

V dlouhodobé perspektivě bude zapotřebí zlepšit koordinaci výuky mezi pracovníky z filologické části studijního programu a pracovníky z oblasti ekonomické. Budou probíhat pravidelné koordinační porady garanta SP a garantů ekonomických disciplín. Bude také realizována užší spolupráce rad studijních programů z daných oblastí. Bude nastaven systém předávání informací v běžné agendě a organizaci studia.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.

Navazuje na indikátor C<sub>1</sub> ZVH UTB.

## **2b) Hodnocení studia ve studijním programu studenty**

<b>Studentské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany studentů v rámci v rámci indikátoru C<sub>2</sub> ZVH UTB (hodnocení kvality studia v jednotlivých studijních programech)</b>	
Rok/roky realizace <i>(v období RRRR-3 až RRRR)</i>	2024
Předmět hodnocení <i>(např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem, infrastruktura, služby aj..)</i>	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti: (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) čas věnovaný studiu, (6) relevance pro trh práce, (7) mobilitní příležitosti, (8) hodnocení studijních výsledků, (9) výsledky učení, (10) očekávání, spokojenost a motivace. Hodnocení bylo realizováno v rámci centrálního sběru dat na celouniverzitní úrovni.
Cílová skupina <i>(např. všichni studenti daného SP, studenti</i>	Studenti předposledních a posledních ročníků bakalářského studia.



<i>v prezenční formě studia, studenti druhého ročníku aj..)</i>	
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím e-mailu studentům studijního programu Německý jazyk pro manažerskou praxi.
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1x za tři roky.
Návratnost dotazníků	36 %
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v dodatcích, je dostupná všem zaměstnancům UTB na adrese: <a href="https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitnim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/">https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitnim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/</a> .	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně, Rada studijních programů FHS. S výsledky jsou rámcově seznámeni členové Akademického senátu FHS. O výsledcích se diskutuje na poradě Ústavu moderních jazyků a literatur.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijata nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Hodnocení studia je zpracováno z označených hodnot na škále 1-5 , přičemž na celkový dosažený průměr 3,3 lze pohlížet jako na lehce nadprůměrný, čemuž odpovídá hodnocení v kategorii spokojenost s oborem (3,6). Při interpretaci dat je zapotřebí zohlednit omezenou návratnost dotazníků, nicméně kladné výsledky korespondují s kladnými výsledky hodnocení v rámci IS/STAG, které se opírají o vyšší počty respondentů.</p> <p>Z nasbíraných dat bylo zjištěno, že nejlépe studenti NMP hodnotili knihovnu a knihovní služby (průměr 4,8), učební prostory (4,4), taktéž počítačové vybavení a další IT služby (4,2). Studenti považují studijní program za akademicky náročný (4,0). Studenti ocenili psanou komunikaci (4,4). Podprůměrné hodnocení je patrné u způsobů práce s připomínkami studentů (2,6) a s možností ovlivňovat obsah a formy výuky (2,8). Zásahy do obsahu výuky jsou s ohledem na akreditace problematické, formy výuky jistě lze flexibilněji uzpůsobovat situaci. Z hlediska charakteru SP (profesně orientovaný SP) je závažný poměrně slabý výsledek v kategorii týkající se umožnění dostatečné praxe (2,6).</p> <p>Obecně vzato je problémem tohoto hodnocení nízká míra návratnosti dotazníků. V rámci jeho řešení se do budoucna nabízí využívání opakovaných výzev v čase sběru dat (ze strany fakulty/ústavu/vyučujících). Jako neefektivnější řešení problematiky nízké návratnosti dotazníků se jeví přímá komunikace se studenty – obdobně jako u Hodnocení kvality výuky na základě položek dotazníku v systému IS/STAG, kde je návratnost několikanásobně vyšší. Bude také vhodné vytvořit do budoucna vlastní hodnocení, a sice specificky pro příslušný studijní program a v režii garanta. S ohledem na výše uvedená zjištění bude zapotřebí zaměřit se na problematiku praxí (správný a včasný výběr, propojení s profilem absolventa).</p>	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor C<sub>2</sub> ZVH UTB.

## 2c) Hodnocení studia ve studijním programu absolventy

Absolventské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany absolventů v rámci modulu D <sub>1</sub> ZVH UTB	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2024
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti: (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) čas věnovaný studiu, (6) relevance pro trh práce, (7) mobilitní příležitosti, (8) hodnocení studijních výsledků, (9) výsledky učení, (10) očekávání, spokojenost a motivace.
Cílová skupina (např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)	Absolventi studijního programu Německý jazyk pro manažerskou praxi.
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím e-mailu absolventům studijního programu Německý jazyk pro manažerskou praxi.
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x za tři roky.
Návratnost dotazníků	0 %.
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v dodatcích. Týká se to výsledků hodnocení obecně.	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně, Rada studijních programů FHS. Týká se to procedury projednávání výsledků obecně.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
Nebylo možno zohlednit.	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor D<sub>1</sub> ZVH UTB.



## 2d) Hodnocení studia ve studijním programu zaměstnavatelů

Hodnocení zaměstnavatelů – Fakultní hodnocení ze strany zaměstnavatelů v rámci modulu D <sub>2</sub> ZVH UTB	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2024
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem, infrastruktura, služby aj.)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) relevance pro trh práce, (2) výstupy učení, (3) generické pracovní dovednosti.
Cílová skupina (např. zaměstnavatelé, u nichž jsou zaměstnáni absolventi daného SP, spolupracující firmy, partneři apod.)	Zaměstnavatelé absolventů studijního programu Německý jazyk pro manažerskou praxi.
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím e-mailu zaměstnavatelům studijního programu Německý jazyk pro manažerskou praxi.
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x za tři roky.
Návratnost dotazníků	Nelze specifikovat – údaj o počtu dotazníků zaslaných zaměstnavatelům daného studijního programu není dostupný.
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v dodatcích.	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně, Rada studijních programů FHS. S výsledky jsou rámcově seznámeni členové Akademického senátu FHS. O výsledcích se diskutuje na poradě Ústavu moderních jazyků a literatur.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
Průměrné hodnocení stanovených položek je 3,7 (1 = min. kladné hodnocení a 5 = max. kladné hodnocení), na což lze pohlížet jako na lehce nadprůměrný výsledek. Ovšem jakékoli závěry jsou značně limitovány počtem hodnotících zaměstnavatelů (3), i když se z hlediska kvantity jedná o jeden z nejlepších výsledků mezi jednotlivými hodnocenými studijními programy. Výrazně pozitivní hodnocení nalézáme v kategorii schopnost týmové práce (4,7) a u samostatnosti v práci (4,3); to svědčí o jistém úspěchu přípravy na výkon profese. Výborně je hodnoceno i uplatnění na trhu (4,3) a také dodržování zadaných termínů a disciplíny ve firmě. Jediná výslovně kriticky hodnocená kategorie je umožnění dostatečné praxe (2,0), což koreluje s hodnocením ze strany studentů. Toto zjištění, byť slabě kvantitativně podložené, podporuje výše uvedenou nutnost zaměřit se na kvalitu praxí v průběhu studia.	

Obecně je nutno konstatovat, že jako nejefektivnější řešení problematiky nedostatečné zpětné vazby se jeví přímá komunikace se zaměstnavateli. Bude vhodné vytvořit vlastní hodnocení, a sice specificky pro příslušný studijní program a v režii garanta. Pro dosažení větší návratnosti dotazníků bude využito přímých vazeb na zaměstnavatele, z nichž mnozí dlouhodobě udržují kontakty s pracovníky germanistické sekce.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor D<sub>2</sub> ZVH UTB.



## Část 3.) Tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

### Popis tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

(popis tvůrčí činnosti promítající se do vzdělávací činnosti v letech RRRR-3 až RRRR – projekty, konference, workshopy, výstavy, koncerty, studijní opory, skripta, učebnice, didaktické pomůcky aj. – max. 3000 znaků)

#### Germanistická sekce Ústavu moderních jazyků a literatur (zabezpečující NMP):

Ve sledovaném období pokračovaly výzkumné aktivity navazující na projekt **GA ČR** (reg. č. 16-11983S), *Německá literatura a kultura na Valašsku: evropský rozměr regionálního kulturního diskurzu*, 2016-2018. Řešitel: Mgr. Libor Marek, Ph.D.

Zapojení do rozvojových a strategických projektů (Mgr. Libor Marek, Ph.D.):

**Institucionální kvalita a rozvoj strategie vědy na UTB ve Zlíně** (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, výzva Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj II, r. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_054/0014623), 2019–2022 [koordinátor aktivity, tvůrce metodiky],

**ADAPT UTB: Adaptabilní, Digitální, Agilní, Progresivní, Transformace UTB ve Zlíně** (koordinátor),

**Podpora zelených dovedností a udržitelnosti na UTB ve Zlíně** (koordinátor),

**Creativity, Intelligence & Talent pro Zlínský kraj UC60240001186-PU10** (koordinátor).

#### Klíčové publikační výstupy:

##### Monografie (edice)

**BAČUVČÍKOVÁ, P.** – VODA ESCHGFÄLLER, S. *Übersetzen und Dolmetschen in der Unterrichtspraxis*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. ISBN 978-80-88278-95-5.

##### Kapitola v knize

BAČUVČÍKOVÁ P. Konsektivdolmetschen: Überlegungen zum Unterricht der Einführungskurse. In: BAČUVČÍKOVÁ, P. – VODA ESCHGFÄLLER, S. (Hrsg.). *Übersetzen und Dolmetschen in der Unterrichtspraxis*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023, S. 139–158. ISBN 978-80-88278-95-5.

BAČUVČÍKOVÁ, P. – ŠILHÁNOVÁ, R. Comparative Analysis of Legal Texts for German as a Second and Foreign Language Learners: Comparing Official Documents, Guides, and Textbooks. In: BOHUŠOVÁ, Z. – DOVE, M. E. (eds). *Translation Studies and Its Contexts*, vol. 9: To Understand Is to Be Free. Vienna: Praesens Verlag, 2024, p. 325–337.

MAREK, L. »Dies war das Fest«. Grenzgänge zwischen Esoterik und Expressionismus in der Literatur aus der Mährischen Walachei. In: PATRUT, I.-K.; RÖSSLER, R.; SCHIEWER, G. L. (Hrsg.). *Für ein Europa der Übergänge: Interkulturalität und Mehrsprachigkeit in europäischen Kontexten*. Bielefeld: transcript Verlag, 2022, S. 85–104. ISBN(s): 978-3-8376-6157-6, 978-3-8394-6157-0. ISSN(s): 2701-8016, 2703-0520. DOI: 10.14361/9783839461570-007.

##### Jimp

MAREK, L. Three undiscovered utopias in German-language literature from the Czech periphery: Moravian Wallachia and Zlín. *World Literature Studies*, 2021, roč. 13, č. 2, s. 81–98. ISSN 1337-9275. E-ISSN 1337-9690.

##### Jsc

SHURMA, S., GRUBER, H., & BAČUVČÍKOVÁ, P. On the recontextualization of meme quiddity: A case study of the TikTok meme #аясейчасвампокажу. *Internet Pragmatics*. Published online: 3 June 2025. <https://doi.org/10.1075/ip.00121.shu>

BAČUVČÍKOVÁ, P. – ŠILHÁNOVÁ, R. Zwischen Fachsprache und Verständlichkeit. *Acta Facultatis Philosophicae Universitatis Ostraviensis: Studia Germanistica*. 2025. (v tisku)

RUBÁŠ, Michal. Nomen Proprium und Metonymie. Peter Kochs kognitive Metonymie-Analyse und ihre Grenzen. *Lebende Sprachen*, 2021, roč. 66, č. 2, s. 346-360. ISSN 0023-9909.

### Jost

RUBÁŠ, M. Bedeutung als Gebrauchsregel? Über das Scheitern einer pragmatischen Sprachtheorie. In: *Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik*, Jr. 39, Nr. 1 (2025), Brno: Masarykova univerzita. (v tisku)

### Článek ve sborníku

BAČUVČÍKOVÁ, P. Verwendung der Anredeformen im deutschen und im österreichischen politischen Diskurs. In AUTERI, Laura – BARRALE, Natascia – DI BELLA, Arianna – HOFFMANN, Sabine (eds.) *Wege der Germanistik in transkultureller Perspektive: Akten des XIV. Kongresses der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG)*, vol. 12. Bern: Peter Lang, 2022, s. 383–392.

### Konference (účast)

Die kulinarische Welt in Sprache, Kultur und Literatur 28. - 30. 11. 2024. Wrocław. *So unwiderstehlich wie Schokolade: Verbale und nonverbale Darstellung von Geschmack in der tschechischen Fernsehwerbung*. [Petra Bačuvčíková]

Mezinárodní konference *Lingvistická pragmatika*, ZČU v Plzni, 15. 11. 2024: *Meaning as a rule of use? On the failure of a pragmatic language theory*. [Michal Rubáš]

„Der beste Diener ist der größte Schelm.“ (Johann Wolfgang von Goethe): *Die Dienerfigur in der deutschsprachigen Literatur*. Germanistische Konferenz an der Katedra germanistiky FF UP 8.-9. 11. 2024. [Libor Marek]

Fachkommunikation im Wandel III- 6. – 8. 11. 2024. Ostrava. *Von Lehrbüchern zu sozialen Netzwerken: Die Vermittlung rechtlicher Fachinhalte in verschiedenen Medien* [Petra Bačuvčíková, Renata Šilhánová]

10th international conference of Language, Culture and Mind 11. - 14. 7. 2024. Brno. *Recontextualization in TikTok meme creation: A case study of one Lukashenko meme*. [Petra Bačuvčíková]

Soziologische, pragmatische und kulturelle Forschungsperspektiven in Sprache und Sprachwissenschaft (= Linguistische Treffen in Wrocław VIII) 16. – 18. 9. 2021. Wrocław. *Dieses „liebe“ verbitte ich mir. Zur Anrede im Bundestag*. [Petra Bačuvčíková]

Probíhají schůzky garanta s akademiky za tímto účelem: předání metodologického know-how, jakož i návod na účinnější přístup ke grantům na základě zkušeností garanta se získáním projektu GA ČR. Garant zprostředkovává know-how taktéž od kolegyně a kolegů z jiných ústavů FHS, které v posledním období podaly žádost o externí zahraniční grant či grant připravený ve spolupráci se zahraniční institucí (např. Ústav pedagogických věd).

### Workshopy

Den s překladem 18. března 2025. Filozofická fakulta OU. Překladatelské a tlumočnické oříšky: specifické problémy soudního překladu a tlumočení. [Petra Bačuvčíková]

Den s překladem 18. března 2025. Filozofická fakulta OU. Tlumočník = mučedník? Aneb nebojte se tlumočení. [Petra Bačuvčíková]

### Projekty:



Intenzivní přípravný kurz češtiny pro cizince, celoroční A0–B2.

Intenzivní přípravný kurz češtiny pro cizince, letní semestr A2–B2.

Podpora mezinárodní spolupráce na UTB: Intenzivní kurz českého jazyka – letní semestr (6/21-12/21).

Podpora mezinárodní spolupráce na UTB<sup>4</sup> Intenzivní kurz českého jazyka (6/21-12/21).

Podpora mezinárodní spolupráce na UTB<sup>4</sup> Intenzivní kurz českého jazyka – celoroční (6/21-12/21).

Zkouška z češtiny B2 pro uchazeče o studium na UTB.

Kurzy češtiny pro ukrajinské občany.

**Níže uvádíme publikační výstupy a projekty dalších kolegů a kolegů podílejících se na realizaci studijního programu v souladu s akreditací (výběr):**

## B

**ZICHA, J.** – SMÉKALOVÁ, L. – KAPPLOVÁ, O. – GOLOVKO, L. *Management of Municipal Waste in the EU Member States: Best Practices*. Zlín: Tomas Bata University, 2021. 103 s. ISBN 978-80-7678-055-2.

**BARTLOVÁ, V.** – FOLTÝN, M. – PIVOKONSKÝ, M. – REDERER, L. – SNOPOKOVÁ, T. – **ZICHA, J.** *Ochranná pásma vodních zdrojů – sucho, právo a praxe*. Praha: Akademie věd České republiky, 2024.

**TUČKOVÁ, Z.** – VACULČÍKOVÁ, Z. – HRABAL, M. – MATTYAŠOVSKÁ, J. *Klíčové procesy v cestovním ruchu a jejich charakteristika*. Praha: Wolters Kluwer, ČR, 2021. 252 s.

## C

**SAMPEY, D.** "Lâche pas la patate": French language cultures in Louisiana. In: KYLOUŠEK, P. ed. *Centers and Peripheries in Romance Language Literatures in the Americas and Africa*. Leiden: Brill Publishers, 2024.

## Jimp

**SHAW, S.** – CHOVANCOVÁ, M. – **BEJTKOVSKÝ, J.** Managing price changes: Role of consumer thinking styles on perceived price fairness and purchase intention. *Innovative Marketing* 2022, roč. 18, č. 2, s. 212–223. ISSN 1814-2427.

**BEJTKOVSKÝ, Jiří.** LinkedIn, a vocational social network, as a tool for promotion in selected healthcare service providers. *Management & Marketing-Challenges for the Knowledge Society* 2021, roč. 16, č. 3, s. 286–299. ISSN 1842-0206.

**SNOPEK, P.** – **BEJTKOVSKÝ, J.** – POPOVIČOVÁ, Mária – BELOVIČOVÁ, Mária. Eating and lifestyle of university students during the worldwide COVID-19 pandemic. *Clinical Social Work and Health Intervention* 2021, roč. 12, č. 5, s. 87–94. ISSN 2222-386X.

**BEJTKOVSKÝ, J.** Social media platforms as HR marketing tool in selected healthcare service providers. *Marketing and Management of Innovations* 2020, č. 1, s. 294–302. ISSN 2218-4511.

**BEJTKOVSKÝ, J.** – COPCA, N. The employer branding creation and HR marketing in selected healthcare service providers. *Management & Marketing-Challenges for the Knowledge Society* 2020, roč. 15, č. 1, s. 95–108. ISSN 1842-0206.

**FAFÍLEK, M.** – RYBOVÁ, M. – KRAMOLIŠ, J. The Influence of Audio Marketing on Fashion Stores Among Generation Z: Case Study in the Highly Competitive Environment of the V4 Group. *Journal of Competitiveness* 2024, roč. 16, č. 3, s. 122–136.

**FAFÍLEK, M.** – KRAMOLIŠ, J. Retail Management: Generation Z and Their Impulsive Buying Behavior in Non-food Retailers. *Polish Journal of Management Studies* 2024, roč. 29, č. 1, s. 119–131.

- MATOŠKOVÁ, J. – CRHOVÁ, Z. – **GREGAR, A.** Why Manufacturers Need to Engage Employees When Implementing a Smart Factory. *Research-Technology Management* 2023, roč. 66, č. 3, s. 51–65. ISSN 0895-6308
- KAROLYOVÁ, D. – HAIDER, I. – RATILLA, M. – DOHNALOVÁ, Z. – **HORÁK, M.** – BUČKOVÁ, M. The impact of a nudge intervention on healthy complementary food purchasing: An experiment from a Czech university canteen. *Transformations in Business and Economics* 2023, roč. 22, č. 1, s. 260–279. ISSN 1648-4460. (10%)
- HORÁK, M.** – MATOŠKOVÁ, J. – DANKO, L. Development of a Cluster Manager's Competencies Towards Competitiveness. *Journal of Competitiveness* 2020, roč. 12, č. 1, s. 57–73. (80%)
- NGUYEN, T. N. D. – PHAM, M. – **CHOVANCOVÁ, M.** – HOANG, D. S. How service operations, perceived benefit, and psychological ownership enhance customer retention in retail – evidence in Vietnam supermarkets. *Cogent Business and Management*. 2023, roč. 10, č. 2. ISSN 2331-1975.
- SHAW, S. – **CHOVANCOVÁ, M.** – BEJTKOVSKÝ, J. Managing price changes: Role of consumer thinking styles on perceived price fairness and purchase intention. *Innovative Marketing* 2022, roč. 18, č. 2, s. 212–223. ISSN 1814-2427.
- ATTOR, C. – JIBRIL, A. B. – AMOAH, J. – **CHOVANCOVÁ, M.** Examining the influence of brand personality dimension on consumer buying decision: evidence from Ghana. *Management & Marketing-Challenges for the Knowledge Society* 2022, roč. 17, č. 2, s. 156–177. ISSN 1842-0206.
- NGUYEN, T. N. D. – HOANG, S. D. – **CHOVANCOVÁ, M.** – TRAN, H. K. The influence of the Generation Z's perception and psychological ownership on repurchase intention of e-shopping: Evidence from Vietnam. *Journal of Eastern European and Central Asian Research* 2022, roč. 9, č. 2, s. 240–259. ISSN 2328-8272.
- RATILLA, M. – DEY, S. K. – **CHOVANCOVÁ, M.** The sharing economy and the antecedents of resource sharing intentions: Evidence from a developing country. *Cogen Business & Management* 2021, roč. 8, č. 1, s. 14–30. ISSN 2331-1975.
- JEMBERU, ET – **KNÁPKOVÁ, A.** Do Investment Incentives Affect the Performance of Domestic and Foreign Firms Differently? Evidence from Czech Manufacturing Firms. *Journal of Competitiveness* 2024, roč. 16, č. 2, s. 35–61, ISSN 1804-171X. (50%)
- HUYNH, AT – **KNÁPKOVÁ, A.** – BUI, TD – NGUYEN, TTH. The impact of institutional pressures on corporate social responsibility and green marketing adoption: an empirical approach in Vietnam banking industry. *International Journal of Bank Marketing* 2024, roč. 42, č. 3, s. 620–641. ISSN 0265-2323. (25%)
- PAVELKOVA, D. – ZIZKA, M. – HOMOLKA, L. – **KNAPKOVA, A.** – PELLONEOVA, N. Do clustered firms outperform the non-clustered? Evidence of financial performance in traditional industries. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja* 2021, roč. 34, č. 1, s. 3270–3292. ISSN 1331-677X. (10%)
- BRIŠ, P. – HÝŽA, J. – SEDLÁČEK, M. – **KRAMNÁ, E.** [Hýžová] Use of quality management to optimize foundry industry processes. *Acta Polytechnica Hungarica* 2021, roč. 18, č. 6, s. 213–232. ISSN 1785-8860. (30%)
- FAFÍLEK, M. – RYBOVÁ, M. – **KRAMOLIŠ, J.** The Influence of Audio Marketing on Fashion Stores Among Generation Z: Case Study in the Highly Competitive Environment of the V4 Group. *Journal of Competitiveness* 2024, roč. 16, č. 3, s. 122–136.
- FAFÍLEK, M. – **KRAMOLIŠ, J.** Retail Management: Generation Z and Their Impulsive Buying Behavior in Non-food Retailers. *Polish Journal of Management Studies* 2024, roč. 29, č. 1, s. 119–131.
- TREMOŠOVÁ, M. – **KRAMOLIŠ, J.** – DUBCOVÁ, A. – NAGYOVÁ, L. U. – FORGÁČ, P. Shopping behavior of the silver generation in Slovakia: a case study Nitra. *E+ M Ekonomie a Management* 2022, roč. 25, č. 3, s. 142–157.



- SVIRAKOVA, E. – **KRAMOLIS, J.** Case study: design value measuring by system dynamics. *E+ M Ekonomie a Management* 2021, roč. 24, č. 3, s. 79–93.
- VIRGLEROVA, Z. – **KRAMOLIS, J.** – CAPOLUPO, N. The impact of social media use on the internationalisation of Smes. *Economics & Sociology* 2022, roč. 15, s. 268–283.
- ASANTE, K. – **NOVAK, P.** Predicting nurses' safety compliance behaviour in a developing economy, using the theory of planned behaviour: A configurational approach. *Journal of Advanced Nursing* 2023, roč. 80, č. 3, s. 1097–1100. (30%)
- ODEI, M. A. – **NOVÁK, P.** Determinants of universities' spin-off creations. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja* 2022, roč. 35, č. 1, s. 1–20. ISSN 1331-677X. (25%)
- WAGNER, J. – PETERA, P. – POPESKO, B. – **NOVAK, P.** – SAFR, K. Usefulness of the budget: the mediating effect of participative budgeting and budget-based evaluation and rewarding. *Baltic Journal of Management* 2021, roč. 16, č. 4, s. 602–620. (18%)
- HANKOVÁ, M. – **SAMPEY, D.** "Mom's a bit different": The challenges of first-time mothers with cerebral palsy in caring for their children from birth until age three. *Women's Studies International Forum* 2024, roč. 106. ISSN 0277-5395. (50%)
- NEMČOKOVÁ, K. – KRÁL'OVÁ, Z. – HOLÍKOVÁ, A. – **SAMPEY, D.** Gender identities in e-shop perfume descriptions. *Topics in Linguistics*, 2021, roč. 22, č. 1, s. 63–77. ISSN 1337-7590. DOI: 10.2478/topling-2021-0005 (15%)
- PASEKOVÁ, M.** – OTRUSINOVÁ, M. – DOLEJŠOVÁ, M. – CRHOVÁ, Z. What is the Experience of Companies in Accounting for Impairment of Receivables? *Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D*, 2021, roč. 29, č. 2, s. 1–9. (40%)
- HOANG, S. D. – DEY, S. K. – **TUČKOVÁ, Z.** – PHAM, T. Harnessing the power of virtual reality: Enhancing telepresence and inspiring sustainable travel intentions in the tourism industry. *Technology in Society*. 2023, vol. 75.
- RALSTON, D. A. – **TUČKOVÁ, Z.**, at al. The impact of gender-role-orientations on subjective career success: A multilevel study of 36 societies. *Journal of Vocational Behavior* 2022, vol. 138. ISSN 0001-8791.
- HUNG, V. V. – DEY, S. K. – **VACULCIKOVA, Z.** – ANH, L. T. H. The Influence of Tourists' Experience on Destination Loyalty: A Case Study of Hue City, Vietnam. *Sustainability* 2021, roč. 13, s. 8889.
- DEY, Sandeep K. – **VACULČÍKOVÁ, Z.** – TUČKOVÁ, Z. Measuring business process innovations among tourism enterprises in the Czech Republic: A PLS-GLM approach. *Marketing and Management of Innovations* 2021, č. 4, s. 218–229. ISSN 2218-4511.
- MÜLLEROVÁ, H. – SNOPOKOVÁ, T. – **ZICHA, J.** Water Policy and Legislative Responses to Climate Change in the Czech Republic. *International Journal of Water Resources Development* 2024, roč. 40, č. 2, s. 268–283. ISSN 1360-0648.

#### Jsc

- SAHA, N. – SAHA, T. – **GREGAR, A.** – SAHA, P. Enhancing the Employability of Young Researchers in Higher Education and Research Institutions through Intersectional Praxis. *Postcolonial Directions in Education* 2024, roč. 13, č. 1, s. 290–324. ISSN 2304-5388.
- ÇERA, E. – KUSAKU, A. – MATOŠKOVÁ, J. – **GREGAR, A.** Determining Approaches to Human Resource Management in Start-ups that Foster Innovation and Boost Organizational Performance. *Calitatea: Acces la Success* 2023, roč. 24, č. 193, s. 328–333. ISSN 1582-2559.
- HUSEYNOVA, A. – MATOŠKOVÁ, J. – **GREGAR, A.** Linking employer branding and firm-level performance: The case of Azerbaijani firms registered on Glassdoor. *Problems and Perspectives in Management* 2022, roč. 20, č. 1, s. 128–142. ISSN 1727-7051.
- KWARTENG, V. – **GREGAR, A.** – NTSIFUL, A. Organizational diversity and competency-based performance: The mediating role of employee commitment and job satisfaction. *Management & Marketing. Challenges for the Knowledge Society* 2021, roč. 16, č. 4, s. 352–369. ISSN 2069-8887.

- HORÁK, M.** – DANKO, L. – KUČERA, F. Rethinking Group Dynamics in Public Organizations: Starting Point for Behavioral Public Strategy Research. *Organizacija* 2022, roč. 55, č. 4, s. 272–287. (43%)
- HORÁK, M.** – KUKUČKOVÁ, S. – DOBEŠ, K. Exploring behavioral barriers and interventions in retirement savings: findings from online focus groups among university students. *Innovations* 2022, roč. 19, č. 2, s. 154–166. (50%)
- HORÁK, M.** – DANKO, L. – SLOVÁKOVÁ, M. – MATOŠKOVÁ, J. Classification of the key competencies of cluster managers using a Delphi approach: introducing insights from the Czech Republic. *International Journal of Entrepreneurship and Innovation Management* 2021, roč. 25č. 6, s. 460–479. (45%)
- ALIU, F. – NUHIU, A. – **KNÁPKOVÁ, A.** – LUBISHTANI, E. – TRAN, H. K. Do Cryptocurrencies Offer Diversification Benefits for Equity Portfolios? *Studies in Business and Economics* 2021, roč. 16, č. 2, s. 5–18. ISSN 1842-4120. (15%)
- REDI, S. A. – **NOVÁK, P.** Review on Macro-economic View in Ethiopia's Entrepreneurship Under Covid-19. *Modern Management Review*, 2022, roč. 27, č. 1, s. 69–79. (25%)
- OTRUSINOVÁ, M. – **PASEKOVÁ, M.** – HOMOLA, D. – SVITÁKOVÁ, B. IPSAS, IFRS and the Quality of the Accounting – with the Accent on the Public Management. *(AMP)/Administration and Public Management Review* 2022, roč. 39, s. 154–169. (35%)
- STROUHAL, J. – DEY, S. K. – **TUČKOVÁ, Z.** – KLOUDOVÁ, J. – HOANG, D. S. Unraveling the financial impact of COVID-19 on the tourism industry through a difference-in-difference analysis. *Journal of Tourism and Services* 2024, roč. 15, č. 28, s. 143–160. ISSN 1804-5650.
- GAVUROVA, B. – KUBAK, M. – **VACULCIKOVA, Z.** Quantification of factors influencing differences in the Case Mix Index and their significance for health systems sustainability. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja* 2024, roč. 37, č. 1.

## D

- FAFÍLEK, M. Impulsive Buying Behaviour: Generation Z. *18th DOKBAT 2022 Conference Proceeding*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2022, s. 99–107.
- FAFÍLEK, M. Sensory Marketing in Non-food Retail: Opinion of Customers to Sensory Stimuli in Store. *MMK 2021*. Hradec Králové: Magnanimitas, 2021, s. 100–108.

## VÝZNAMNÉ PROJEKTY

- TA ČR FW03010562 Nový SW nástroj pro on-line obchodování se zahraničím v rámci trhu EU. 2021–2023 – hlavní řešitel [Jiří Bejtkovský].
- TA ČR TL03000319 Ekonomika a etika zahraničních investorů v ČR 2020-2023 – hlavní řešitelka [Adriana Knápková].
- 2020–2023 ERASMUS+ Support of student entrepreneurial spirit development – člen řešitelského týmu, hlavní řešitel [Petr Novák].

Navazuje na modul E. ZVH UTB.

## 3a) Tvůrčí činnosti studentů

### Popis tvůrčí činnosti studentů

(popis tvůrčí činnosti studentů v letech RRRR-3 až RRRR – studentské granty, workshopy, výstavy, koncerty, tvůrčí činnost ve spolupráci s praxí, významná ocenění studentů a absolventů aj. – max. 3000 znaků)

Tvůrčí činnost studentů NMP lze vidět jednak při jejich zapojení do činnosti ÚMJL na pozici studentských vědeckých sil (SVS) – ve sledovaném období (v jeho první části) zde působily 2 SVS, z toho jedna zaměřená na germanistiku.

Významnou možností zapojení studentů do tvůrčí činnosti je také studentská vědecká odborná činnost (SVOČ), která je na pracovišti podporována. 1. místo v rámci vnitrořadkové soutěže vyhlášené 19. 6. 2022 získal student NMP Radim Skupina (vedoucí: Mgr. Michal Rubáš, Ph.D.): *Das ökonomische Programm einer deutschen politischen Partei und seine ideologischen Grundlagen*.

Témata/názvy prací v minulosti:

*Analyse von Susanne Schmidas autobiographischen Erinnerungen Die Spuren und ausgewählten Gedichten* (vedoucí: Mgr. Libor Marek, Ph.D.),

*Kulturhistorische Analyse der Baťa-Zeitschrift Der Pionier* (vedoucí: Mgr. Libor Marek, Ph.D.),  
*Zeitzeugenberichte über die Vertreibung der Deutschen aus der Tschechoslowakei: Eine kulturhistorische Analyse* (vedoucí: Mgr. Libor Marek, Ph.D.).

Nejvíce bylo studenty NMP vidět na rozmanitých akcích, do kterých je ústav zapojen, některé organizuje a zabezpečuje. Studenti se podílejí na organizaci akcí, jako jsou přednášky „Překlady pro EU“, „Tlumočení v Evropské komisi“, soutěž v prezentačních dovednostech v cizím jazyce Show-off. Aktivně se také podílejí na propagaci programu Německý jazyk pro manažerskou praxi. Spolupracují při tvorbě příspěvků na sociálních sítích a především navštěvují vybrané SŠ s prezentacemi o nabízeném oboru. Významným počinem pro tento studijní program bylo i natočení promo videa o důležitosti němčiny pro praxi. V akademickém roce 2021/2022 se 5 studentů NMP zúčastnilo 1. ročníku celouniverzitní soutěže Ideathon, která dává studentům možnost vyzkoušet si v týmu projektovou činnost a řešení naléhavých výzev naší doby. Zde studenti prokázali vedle svých jazykových znalostí i dovednosti manažerů a tým dvou studentů NMP obsadil 2. místo.).

Studenti studijního programu Německý jazyk pro manažerskou praxi dlouhodobě a s mimořádným nasazením přispívají k propagaci studijního programu i celé fakulty. Svým aktivním zapojením do Dnů otevřených dveří, veletrhů pomaturitního vzdělávání (např. na veletrhu Gaudeamus), prezentací pro střední školy a dalších popularizačních akcí významně pomáhají zviditelnovat studijní program a význam němčiny v praxi. Rovněž spolupracují s propagačním oddělením na tvorbě reklam na sociálních sítích, kde prezentují NMP jako moderní a atraktivní program.

Mimo tyto propagační aktivity se studenti také aktivně zapojují do činnosti organizace ESN (Erasmus Student Network), v rámci níž se s velkou ochotou věnují péči o zahraniční studenty. Pomáhají jim s adaptací na nové prostředí, organizují volnočasové aktivity, doprovázejí je při úředních i každodenních záležitostech a přispívají tak k mezinárodnímu prostředí a otevřené atmosféře na fakultě. Jejich jazykové a mezikulturní kompetence se zde skvěle uplatňují v praxi.



## Část 4.) Mezinárodní rozměr studijního programu

Mobilita studentů <sup>1)</sup> a absolventů	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Počet vyslaných studentů (výjezdy v délce alespoň 14 dní)	3	1	4	5
Počet přijatých studentů (příjezdy v délce alespoň 14 dní)	0	0	0	0
Podíl absolventů [%], kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	44 %	30 %	13 %	57 %

Poznámka: V případech výjezdů i příjezdů studentů se vykazují pobyty, jejichž celková délka trvání (tedy nikoliv pouze v průběhu daného kalendářního roku) byla delší než 2 týdny (14 dní). Započítávají se tak i pobyty, které započaly v předchozím roce. V mobilitách jsou uváděny všechny programy bez ohledu na zdroj financování.

<b>Předměty v cizím jazyce - podíl na kreditech předepsaného studijního plánu [%]</b>	<b>73 %</b>																				
<b>Přístup k cizojazyčné odborné literatuře a její používání ve výuce</b> <i>(popis vývoje v letech RRRR-3 až RRRR)</i>																					
73 % studijních předmětů je vyučováno v německém jazyce (filologická část studia). Součástí studijního plánu je i 1 povinný odborný předmět v angličtině (Odborná komunikace v angličtině, 2hodinový seminář, klz, 3 kredity). Studenti absolvují také angličtinu jako povinný cizí jazyk:																					
<table><tr><th>Povinný angličtina</th><th>Rozsah</th><th>Způsob zakončení</th><th>Ročník a semestr</th><th>kredity</th></tr><tr><td>Cizí jazyk angličtina 1</td><td>2s</td><td>klasifikovaný zápočet</td><td>1. r ZS</td><td>2</td></tr><tr><td>Cizí jazyk angličtina 2</td><td>2s</td><td>klasifikovaný zápočet</td><td>1. r LS</td><td>3</td></tr><tr><td>Cizí jazyk angličtina 3</td><td>2s</td><td>zápočet, zkouška</td><td>2. r. ZS</td><td>4</td></tr></table>	Povinný angličtina	Rozsah	Způsob zakončení	Ročník a semestr	kredity	Cizí jazyk angličtina 1	2s	klasifikovaný zápočet	1. r ZS	2	Cizí jazyk angličtina 2	2s	klasifikovaný zápočet	1. r LS	3	Cizí jazyk angličtina 3	2s	zápočet, zkouška	2. r. ZS	4	
Povinný angličtina	Rozsah	Způsob zakončení	Ročník a semestr	kredity																	
Cizí jazyk angličtina 1	2s	klasifikovaný zápočet	1. r ZS	2																	
Cizí jazyk angličtina 2	2s	klasifikovaný zápočet	1. r LS	3																	
Cizí jazyk angličtina 3	2s	zápočet, zkouška	2. r. ZS	4																	
Co se týče odborné cizojazyčné literatury, Knihovna UTB na základě iniciativy pracovníků ÚMJL neustále rozšiřuje fond cizojazyčných publikací souvisejících s programem. Využívá při tom finance z projektové podpory (např. prostředky DKRVO).																					
Cizojazyčná literatura je studenty využívána zejména pro přípravu na výuku a pro tvorbu seminárních prací či prezentací, ale i kvalifikačních prací. S ohledem na charakter programu (filologie) je studium bez užití německy psané odborné, ale i krásné literatury vyloučeno. Důraz je kladen na to, aby i v bakalářských pracích bylo čerpáno z výhradně z cizojazyčné literatury. Velmi dobře funguje také mezinárodní knihovní služba.																					
Z tabulky týkající se studentských a absolventských mobilit výše vyplývá, že studenti NMP realizují výjezdy do zahraniční poměrně intenzivně. Slabší stránkou jsou příjezdy na mobilitu. Důvodem pro zdrženlivost potenciálních uchazečů může být i specifické zaměření našeho oboru (manažerská praxe), tudíž obava z malé kompatibility studijního programu.																					
<b>Mezinárodní spolupráce na výzkumné nebo umělecké činnosti související s obsahem studijního programu</b> <i>(popis spolupráce se zahraničními institucemi a zapojení do mezinárodních programů v letech RRRR-3 až RRRR, s uvedením výsledků – společných publikací, mezinárodních konferencí aj.)</i>																					

**Mezinárodní rozměr programu** je možné deklarovat na příkladu řady odborných aktivit.

30. 6. – 6. 7. 2024 proběhl badatelský pobyt Petry Bačuvčíkové na Univerzitě ve Vídni, s cílem posílit spolupráci s germanistickým pracovištěm, využití v rámci publikačních výstupů v r. 2025.

V rámci konference Die Dienerfigur in der deutschsprachigen Literatur (8.-9. 11. 2024) navázal Libor Marek spolupráci s germanistickým pracovištěm na Univerzitě Graz v Rakousku – pro zpracování problematiky německy psané literatury regionů východní Moravy.

V květnu 2022 proběhla odborná stáž dr. Petry Bačuvčíkové na Wirtschaftsuniversität Wien.

Na Ústavu moderních jazyků a literatur uskutečnil v lednu v lednu 2022 workshop Prof. Hans-Joerg Schmid (LMU Mnichov) a v únoru 2022 Prof. Helmut Gruber (Universität Wien).

#### **Příklad účasti na zahraničních konferencích:**

##### **Konference (účast)**

Die kulinarische Welt in Sprache, Kultur und Literatur 28. - 30. 11. 2024. Wrocław. *So unwiderstehlich wie Schokolade: Verbale und nonverbale Darstellung von Geschmack in der tschechischen Fernsehwerbung.* [Petra Bačuvčíková]

Soziologische, pragmatische und kulturelle Forschungsperspektiven in Sprache und Sprachwissenschaft (= Linguistische Treffen in Wrocław VIII) 16. – 18. 9. 2021. Wrocław. *Dieses„liebe“ verbitte ich mir. Zur Anrede im Bundestag.* [Petra Bačuvčíková]

#### **Příspěvkem k internacionalizaci jsou i kurzy češtiny pro cizince:**

Intenzivní přípravný kurz češtiny pro cizince, celoroční A0–B2.

Intenzivní přípravný kurz češtiny pro cizince, letní semestr A2–B2.

Podpora mezinárodní spolupráce na UTB: Intenzivní kurz českého jazyka – letní semestr (6/21-12/21).

Podpora mezinárodní spolupráce na UTB“ Intenzivní kurz českého jazyka (6/21-12/21).

Podpora mezinárodní spolupráce na UTB“ Intenzivní kurz českého jazyka – celoroční (6/21-12/21).

Zkouška z češtiny B2 pro uchazeče o studium na UTB.

Kurzy češtiny pro ukrajinské občany.

#### **Ve studijním oboru Německý jazyk pro manažerskou praxi jsou nejfrekventovanější mobility do těchto států a univerzit:**

Německo - Chemnitz University of Technology;

Rakousko - University of Klagenfurt;

Německo - Centrum Bavaria Bohemia.

Mobility v první části sledovaného období byly negativně poznamenány pandemií koronaviru.

## Část 5.) Výsledky hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací

Studium	Počet obhajovaných prací		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Prezenční	Obhajované práce		8	10	8	7
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	8	10	8	6
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	2	0	0	0
Kombinované	Obhajované práce					
	Z toho	Úspěšně obhájené práce				
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia				
		Práce vedené externisty				
Celkem	Obhajované práce		8	10	8	7
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	8	10	8	6
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	2	0	0	0
Průměrný počet obhajovaných prací připadajících na jednoho vedoucího			2,7	2,5	1,6	1,4



## 5a) Realizovaná hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací

Hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací (vyplnit pouze v případě, pokud se v příslušném období jejich hodnocení uskutečnilo)	
Rok realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2021–2022, 2022–2023, 2023–2024
<b>Průběh hodnocení</b> <i>(popis toho, jak a kým bylo hodnocení prováděno, na jakém vzorku prací, na co bylo zaměřeno atd.)</i>	
<p>V každém akademickém roce v rámci sledovaného období (s výjimkou akademického roku 2024–2025) bylo realizováno cílené hodnocení bakalářských prací. Dělo se tak na základě vyžadovaného hodnocení kvalifikačních prací ve smyslu dodržování vnitřní normy UTB a v souladu s vytvořeným mechanismem hodnocení kvalifikačních prací na FHS, zahrnující projednání Radou studijních programů, a sice takto: Náhodným výběrem bylo z bakalářských prací obhájovaných v předešlém akademickém roce vybráno proděkankou pro studium pro hodnocení garantem NMP vždy 5 bakalářských prací. Hodnocení bakalářských prací bylo zaměřeno na zjišťování souladu tématu a studijního programu, souladu obsahu bakalářských prací a schváleného zadání, rovněž byla sledována kvalita BP ve vztahu k požadavkům na daný typ kvalifikační práce a její celkový přínos.</p> <p>Kromě tohoto hodnocení garant NMP schvaloval a průběžně monitoroval témata bakalářských prací a jejich kvalitu již v průběhu tvorby. Účinným prostředkem je v tomto případě jednak proces schvalování podkladu k zadání bakalářské práce, ale i výuka předmětu Akademické psaní (zimní semestr 1. ročníku) a Seminář k bakalářské práci (zimní semestr 3. ročníku).</p>	
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
<p>Hodnocení samotné bakalářské práce je dostupné v IS/STAG. Výsledky každoročního hodnocení vybraných bakalářských prací byly dále prodiskutovány v rámci germanistické sekce, na poradách ÚMJL a především projednány na Radě studijních programů FHS.</p>	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
<p>Porady ÚMJL, setkání s garanty SP s guaranty studijních předmětů, zasedání Rady studijních programů FHS, konzultace s vedoucími bakalářských prací.</p>	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Kvalita závěrečných prací patří na ÚMJL k nejvíce diskutovaným tématům, neboť ty jsou prvním rozsáhlejším uceleným rukopisem studenta a s ohledem na to se jim věnuje i pozornost, jednak ve vztahu k samotným studentům, autorům prací, ale i ve vztahu k vedoucím prací. Zvláštní pozornost zasluhují tyto dílčí aspekty tvorby BP: přístup ke kontrole a kvalitě zadání, přípravná fáze včetně rešeršů a sumarizace nezbytné studijní literatury, konzultace, jejich průběh a efektivita, čas potřebný pro sepsání práce, odevzdání, výběr oponentů, posuzování prací.</p> <p>Germanistická sekce ÚMJL v návaznosti na první sadu hodnocení (především 2021–2022) přijala přísnější opatření vztahující se k výše uvedeným aspektům tvorby bakalářské práce. V každé z uvedených fází jsou realizovány pracovní porady všech germanistů a probíhá posuzování stavu prací. Ukazuje se, že toto opatření vede k větší kvalitě prací.</p>	

## Část 6.) Úspěšnost v přijímacím řízení

Studium	Počet uchazečů v přijímacím řízení <sup>1)</sup>	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Prezenční	Přihlášeno	38	72	87	101
	Splnilo podmínky pro přijetí	22	38	47	47
	Přijato	22	38	47	47
	Zapsáno	16	25	37	41
Kombinované	Přihlášeno				
	Splnilo podmínky pro přijetí				
	Přijato				
	Zapsáno				
Celkem	Přihlášeno	38	72	87	101
	Splnilo podmínky pro přijetí	22	38	47	47
	Přijato	22	38	47	47
	Zapsáno	16	25	37	41

Navazuje na indikátor D<sub>1</sub> ZVH UTB.

### Vyhodnocení míry úspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry úspěšnosti uchazečů a opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata; práce s uchazeči)

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení definovaly podmínky přijetí pro akademický rok 2021/2022 takto: Uchazeči byli podmíněně přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností [www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o. ([www.scio.cz](http://www.scio.cz)). Certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z německého jazyka. Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů. Pro program Německý jazyk pro manažerskou praxi bylo také možno odborný test nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B1 (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška), nebo maturitní zkouškou z německého jazyka základní úrovně obtížnosti. Ve 2. kole byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole.

Na základě zkušeností s přijatými uchazeči došlo k přehodnocení způsobu přijímání ke studiu NMP. Přijímací řízení do studijního programu Německý jazyk pro manažerskou praxi pro akademický rok 2022/2023 (a v následujících letech) proběhlo již bez přijímací zkoušky. V rámci přijímacího řízení jsou ke studiu ve studijním programu Německý jazyk pro manažerskou praxi přijati všichni uchazeči, kteří si podali ve stanoveném termínu přihlášku ke studiu, řádně ukončili středoškolské vzdělání a dostavili se k zápisu do studia.

Zájem o studium germanistiky (dlouhodobě nízký) je srovnatelný se zájmem o toto studium na jiných univerzitách. Je snaha zatraktivnit daný studijní program a zvýšit míru propagace se zapojením studentů (video, prezentace na školách a na sociálních sítích). Dominují uchazeči z řad studentů z gymnázií, přesto jsou znalosti německého jazyka, tj. jedné ze základních předpokladů pro úspěšné studium, na nižší úrovni. Je to jev patrný i na jiných germanistických pracovištích.



## Část 7.) Neúspěšnost ve studiu a řádné ukončování studia

Míra studijní neúspěšnosti v % <sup>1)</sup>			2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
studijní neúspěšnost v 1. roce studia	Studium	Prezenční	56,25	76,00	67,56	58,53
		Kombinované				
		Celkem	56,25	76,00	67,56	58,53
studijní neúspěšnost v 1. až 2. roce studia (součet 1. a 2. roku)	Studium	Prezenční	56,25	76,00	67,56	
		Kombinované				
		Celkem	56,25	76,00	67,56	
studijní neúspěšnost v 1. až 3. roce studia (součet 1., 2. a 3. roku)	Studium	Prezenční	56,25	76,00		
		Kombinované				
		Celkem	56,25	76,00		
studijní neúspěšnost v 1. až 4. roce studia (součet 1., 2., 3. a 4. roku)	Studium	Prezenční	56,25			
		Kombinované				
		Celkem	56,25			
studijní neúspěšnost v 1. až 5. roce studia (součet 1., 2., 3., 4. a 5. roku)	Studium	Prezenční				
		Kombinované				
		Celkem				

Poznámka: data čerpat z Portálu, záložky IS/STAG, tabulky – Prostupnost studiem. Používat data bez 0 ročníku (= ti studenti, kteří se zapsali do studia, ale zanechali ještě před zápisem do matriky, tj. do 31.10.). Kumulativní počty. Při výpočtu je ve jmenovateli vždy použita hodnota počtu zapsaných studentů do 1. ročníku.

Navazuje na indikátor A<sub>9</sub> ZVH UTB.

### 7a) Míra řádného ukončování studia

Míra řádného ukončování studia v % <sup>1)</sup>			2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
řádné ukončování studia ve standardní době, bez přerušení studií	Studium	Prezenční	44,44	37,50	20,00		
		Kombinované					
		Celkem	44,44	37,50	20,00		
řádné ukončování studia ve standardní době + 1 rok	Studium	Prezenční	50	43,75			
		Kombinované					
		Celkem	50	43,75			
řádné ukončování studia ve standardní době + 2 roky	Studium	Prezenční					
		Kombinované					
		Celkem					

Poznámka: data čerpat z Portálu, záložky IS/STAG, tabulky – Prostupnost studiem.

Navazuje na indikátor A<sub>7</sub> ZVH UTB.



### **Vyhodnocení míry neúspěšnosti ve studiu a míry řádného ukončování studia**

*(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)*

Neúspěšnost ve studiu a míra řádného ukončování studia je odrazem celkových schopností a připravenosti uchazečů o studium v rámci filologického studijního programu, taktéž jejich očekávání a přístupu. Mezi 1. a 2. rokem studia je patrná neúspěšnost ve studiu související s kontrastem mezi realitou studia a schopnostmi studenta. Je třeba podotknout, že studium filologie je náročné. Nejedná se pouze o zvládnutí cizího jazyka na konverzační úrovni, ale především o schopnost komunikovat v tomto jazyce o vysoce odborných tématech, číst odbornou literaturu, diskutovat, argumentovat, psát vlastní texty, prezentovat apod. S tímto faktem se studenti filologie nemusí vždy úspěšně vyrovnat.

Významnou překážkou pro studijní úspěch jsou nedostatečné komunikační schopnosti v německém jazyce u našich nastupujících studentů. V rámci studijního programu bude posílena složka praktického jazyka, a to především v předmětu Jazyková cvičení. Posílena bude i jazyková a terminologická průprava v jednotlivých odborných filologických disciplínách, v nichž jazyk hraje roli komunikačního nástroje, neboť ani nastavení přijímacího řízení neumožňuje usilovat o uchazeče s lepšími filologickou vybaveností. Významnou roli v hledání kvalitních uchazečů o studium NMP hraje i propagace studijního programu. Součástí propagace je rovněž vize konkrétního uplatnění, které je v této oblasti vynikající.

## Část 8.) Nezaměstnanost absolventů

Uplatnění absolventů	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 4.	7 (2021)	2 (2022)	3 (2023)	1 (2024)
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 9.	4 (2022)	0 (2023)	0 (2024)	není k dispozici

Navazuje na indikátor A<sub>8</sub> ZVH UTB.

Za období 2021–2023 jsou k dispozici pouze údaje k celému studijnímu programu Filologie (souhrnně Anglický a Německý jazyk pro manažerskou praxi), nikoliv separátně k SP Německý jazyk pro manažerskou praxi. Počet nezaměstnaných absolventů z dubna a září 2024 zahrnuje už výhradně SP Německý jazyk pro manažerskou praxi.

### Vyhodnocení míry nezaměstnanosti absolventů ve studiu a míry řádného ukončování studia

*(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)*

Údaje (ve výše uvedené tabulce) jsou čerpány z oficiálních statistik MPSV ČR a zahrnují rovněž absolventy oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi. Z tohoto pohledu se dá usuzovat na zanedbatelnou míru nezaměstnanosti absolventů NMP, max. jeden nezaměstnaný absolvent v dílčím období. Nelze posoudit příčinu nezaměstnanosti, pravděpodobně nesouvisí se studijním programem.

Je možné konstatovat, že míra nezaměstnanosti absolventů NMP je dlouhodobě nízká nebo téměř nulová. Většina z absolventů se zařadí do pracovního procesu, a to ve firmách, jazykových agenturách, ve státní správě, ve sféře vzdělávání.

## Část 9.) Pedagogické, vědecké a technické zajištění studijního programu

Přednášející ve studijním programu			2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
podíl profesorů a docentů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	12	14	15	18
		Kombinované				
podíl odborných asistentů s titulem Ph.D. na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	74	75	73	70
		Kombinované				
podíl externistů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	6	6	6	6
		Kombinované				

Navazuje na indikátor B<sub>2</sub> a B<sub>4</sub> ZVH UTB.

### Zabezpečení studijního programu

(popis vývoje personálního a technického zabezpečení studijního programu v letech RRRR-3 až RRRR)

Personálně je obor dobře zabezpečen, o čemž svědčí i posouzení ze strany Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství z r. 2025. Rada NAÚ vzala na vědomí kontrolní zprávu programu v rozsahu příloh B-IIa (studijní plány, součásti SZZ a jejich obsah, výběr z obhájených bakalářských prací) a C-I (personální zabezpečení), a to bez jakýchkoli připomínek (sdělení ze dne 13. května 2025, č. j.: NAU-100/2025-20). Akreditace byla udělena studijnímu programu na 10 let (do roku 2029).

Akademičtí pracovníci, kteří participují na výuce, mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr na dobu neurčitou s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce. Pedagogický tým je po celou sledovanou dobu (2021–2025) stabilní, snaží se v souvislosti s Metodikou 17+ přizpůsobovat aktuálním trendům v publikační oblasti. Na realizaci programu se podílejí i odborníci z praxe, přičemž jejich přínos není zanedbatelný.

Technické zabezpečení programu lze považovat za velmi dobré, studijní prostory, knihovna atd. naplňují vysoké nároky univerzitního prostředí a jsou pro studenty konformním zázemím pro vzdělávání.

Je k dispozici odborná učebna pro výuku počítačem podporovaného překladu a tlumočení – jedna tlumočnická kabina pro dva studenty s tlumočnickou konzolou na nácvik simultánního tlumočení a dále 13 míst pro studenty částečně oddělených příčkami; každé místo vybaveno počítačem; ovládání zvukového přepojení konkrétních studentů s učitelem, studentů navzájem, odposlechu konkrétních studentů, vytváření navzájem zvukově přepojených studentských skupin, nahrávání zvukového výstupu studenta pro zpětnou vazbu apod.). Místnost je také vybavena plátnem pro promítání audiovizuálních materiálů určených na nácvik tlumočení.



## Část 10.) SWOT analýza studijního programu

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobré technické zázemí pro realizaci studijního programu (moderní budova fakulty s optimálním zázemím a komfortem pro studenty – tlumočnická učebna, moderní knihovna).</li> <li>- Příjemné komunikační prostředí a podpora studentů v rámci intenzivních vazeb pedagog – student (výrazné zapojení studentů do fakultních aktivit zvláště v oblasti PR, společné akce, propojení na sociálních sítích).</li> <li>- Stabilní pozice v regionu – jediné germanistické pracoviště na východě Moravy.</li> <li>- Vynikající uplatnění absolventů v praxi.</li> <li>- Řada německých a rakouských firem v regionu, které studentům skýtají výborné uplatnění.</li> <li>- Široká skladba předmětů s důrazem na propojení teorie a praxe.</li> <li>- Ochota studentů ve značné míře participovat na zahraničních mobilitách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absentující navazující magisterský studijní program, v důsledku čehož dochází k odlivu studentů „vychovaných“ našimi odborníky na fakulty, na nichž lze pokračovat ve studiu v magisterském stupni.</li> <li>- Minimum uchazečů s vynikajícími znalostmi jazyka.</li> <li>- Slabší personální struktura s ohledem na habilitované pracovníky.</li> <li>- Nepříliš dobře kontrolovatelný průběh praxe.</li> <li>- Rozpor vyplývající ze spojení teoretických disciplín s profesně zaměřeným oborem a očekáváními uchazečů/studentů, že součástí studia bude minimum teorie.</li> <li>- Nerovnoměrně rozložená publikační činnost akademických pracovníků zabezpečujících studijní program.</li> <li>- Neúplné vědecké týmy, které by byly schopny kontinuálně generovat tvůrčí výstupy a získávat projekty.</li> </ul>
Příležitosti	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdisciplinární a mezioborová spolupráce na fakultě (germanistika a anglistika, propojení s jinými oblastmi – učitelství), týká se vědy i studia.</li> <li>- Kontakty s regionálními i globálními firmami.</li> <li>- Možnost uplatnění absolventa v zahraničí nebo u zahraniční instituce v ČR.</li> <li>- Snadná možnost vycestovat na zahraniční univerzitu v rámci stipendijního programu.</li> <li>- Filologická připravenost na kritický přístup k moderním technologiím (např. AI).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapidní úbytek zájmu o němčinu v Česku a v Evropě.</li> <li>- Nízké počty uchazečů o studium a vysoké počty neúspěšných studií.</li> <li>- Konkurence jiných, obdobně zaměřených fakult na kamenných univerzitách (zvláště MU Brno, UP Olomouc).</li> <li>- Přesycení trhu práce absolventy se vzděláním z ekonomicko-manažerské oblasti.</li> <li>- Nepříznivě nastavená kritéria pro posuzování publikační činnosti v České republice – s ohledem na filologické obory.</li> <li>- Hrozba zrušení povinného druhého cizího jazyka na ZŠ.</li> </ul>

Poznámky: Proved'te shrnutí se zřetelem k bodům 1 až 9.

### Opatření pro rozvoj SP v příštích třech letech

(popis opatření vyvozených z analýzy realizace SP za poslední tři roky, která budou přijata pro rozvoj SP)

Německý jazyk pro manažerskou praxi je profesně profilovaný studijní program, který kontinuálně přispívá k internacionalizaci studia na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, stejně tak k dobré uplatnitelnosti absolventů.

Je nadále zapotřebí rozvíjet vědecké a publikační aktivity ústavu (zaměřit se ještě intenzivněji na uznatelné publikační aktivity a projekty, utvářet vědecké týmy) – k tomu pořádat workshopy, účastnit se konferencí, síťovat výzkumné činnosti; dále podporovat kvalifikační růst participujících akademiků (především směrem k habilitacím – s vizí magisterského studia v dlouhodobé perspektivě), zkvalitnit výkon praxí, získávat dobré odborníky z praxe, dbát na kvalitu kvalifikačních prací. Pro všechny uvedené aktivity je vhodné mít rovněž regionální vazby, kontakty a aktivity.

Je nutné usilovat o navýšení počtu uchazečů a studentů, ale také o jejich udržení ve studiu, tomu přizpůsobit formy výuky a práci se studenty. Výše uvedené úsilí je smysluplné i s ohledem na jedinečnou orientaci SO/SP Německý jazyk pro manažerskou praxi v rámci České republiky.

SP Německý jazyk pro manažerskou praxi na FHS profituje ze spolupráce Fakulty humanitních studií s Fakultou managementu a ekonomiky UTB, která patří k nejlepším ekonomickým fakultám v ČR. Náš absolvent je velmi dobře jazykově vybaven a zároveň má dobrý vhled do manažerské problematiky, který mu umožní bezprostřední zapojení do pracovního procesu na pozicích jako asistent manažera či referent ve firmách, úřadech či institucích vyžadujících mezinárodní komunikaci. Má praktické znalosti německého jazyka s výstupní úrovní C1, znalosti kardinálních disciplín německé filologie, znalosti základů translatologie, zejména s ohledem na překlady textů z ekonomické oblasti, znalost německé kultury a literatury Spolkové republiky Německo, Rakouska a Švýcarska. Umí analyzovat a interpretovat text za použití základní oborové terminologie, vyhledat a utřídit relevantní informace, poučeně číst odborný text z oblasti filologie, pracovat se základními termíny oborových filologií, přeložit odborný, zejména ekonomický, text do německého i mateřského jazyka. Tento profil bude zapotřebí doplnit o schopnost reflektovaného a kritického přístupu k moderním technologiím (např. AI).

Poznámky: Uvedte opatření k rozvoji SP vzhledem k analýze v rámci části 10.)

27. 6. 2025

.....  
Datum

  
.....  
Podpis garanta studijního programu